

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАДОУ детский сад № 41
МО Кореновский муниципальный район Краснодарского края
Протокол № 4/2 от 25.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ детский сад №41
МО Кореновский муниципальный район Краснодарского края

_____/ Хитайлова В.А./
Приказ № 37/2 от 25.08.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О внутренней системе оценки качества образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 41 МО Кореновский муниципальный район
Краснодарского края**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение качества образования, в том числе и дошкольного.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) строится на основе механизмов мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: методологическая основа Концепции Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) Российской Федерации и методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (далее – ФИОКО), которые через систему предлагаемых показателей качества операционализируют требования закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), позволяющих измерять степень реализации требований данных нормативных документов в деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

1.2. ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и, прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- вывел образовательные результаты воспитанников в рамках систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;
- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

ВСОКО объединяет требования действующих нормативных документов, унифицирует их по мнению всех участников образовательного процесса и представляет четкие ориентиры для развития всей системы дошкольного образования.

1.3. Настоящее Положение о проведении ВСОКО разработано с целью повышения качества дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 41 муниципального образования Кореновский район (далее МАДОУ детский сад №41).

ВСОКО ориентировано на выявление:

- степени соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО, сохранению и вариативности многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;
- степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций действующим нормативным документам;
- степени удовлетворенности семей сотрудничеством и партнерством с ДОО;
- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- степени совершенствования управления качеством дошкольного образования.

1.4. ВСОКО реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2023 г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 08.11.2022 г.);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в редакции от 24.03.2022 г.);

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Закон Краснодарского края от 1 июня 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

1.5. ВСОКО, разработанная на методологической основе представленных нормативно-правовых документов, позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития муниципальных и региональной систем образования, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов семей, широкой общественности.

ВСОКО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода.

ВСОКО проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Целью разработки и функционирования ВСОКО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 41, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающее потребностям всех участников образовательных отношений.

2.2. Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достигнуть лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

3. КРИТЕРИИ И ПАРАМЕТРЫ ВСОКО

Система критериев и параметров ВСОКО (Приложение 1)

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без

излишнейнагрузкидлявоспитанников.Сохранениебалансапрограммымеждуинтеллектуальнымииис
оциально-ориентированнымизанятиями.Этообеспечиваеткачество
педагогическогосопровождения.

Качествообразовательныхпрограммдошкольногообразованияопределяетсяпосоответствию
программ,разработанныхвДОО,требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО:
соответствие структуры,качество цели,условий,содержаниядеятельности.

Критерий2. КачествосодержанияобразовательнойдеятельностивДОО.

Совершенствование работы ДОО по повышению качества
реализациисодержанияобразовательнойдеятельностивДООобеспечиваетразвитиеличности в
соответствии с возрастными и индивидуальными особенностямидетей по следующим
компонентам: социально-коммуникативное
развитие;познавательноеразвитие;речевоеразвитие;художественно-эстетическоеразвитие;
физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной
деятельностирегламентируетсяпятьюобразовательнымиобластями,имеющимисвоизадачи,целевы
еориентиры.

**Критерий 3. Качество образовательных условий в
ДОО(кадровыеусловия,развивающаяпредметно-пространственнаясреда,психолого-
педагогическиеусловия).**

Дляоценкикачестватретьегопараметра:психолого-
педагогическихусловий,выделеныпоказатели,связанныеобщениемпедагогасдетьми,сусловиямип
оддержкидетскойинициативы,формированиячувствсамоуважения, принятия себя. В целом,
оценивается уровень обеспеченияпсихологического комфорта ребенка в образовательной
организации с
цельюсохраненияегопсихическогоздоровьяиформированияположительнойсамооценки.

**Критерий 4. Качествовзаимодействия с семьей(информированность о деятельности
ДОО, вовлеченность родителей вобразовательный процесс, удовлетворенность родителей
качеством предоставляемых ДОО услуг).**

Характернойтенденциейсовременногопериодавразвитиидошкольного образования
является стремление образовательных учрежденийк открытости, которая предполагает
участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5,6 ФГОС ДО).

**Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества
услугпоприсмотруиуходу.**

ВСОКОвключаетсвоизадачиоценкукачества услуг по присмотру и уходу за
воспитанниками ДОО, посколькудошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший
уровень общегообразования, с другой стороны– комплекс услуг, которые
реализуютсявтечениевсего временипробыребенка ворганизации.

Включение в ВСОКО показателей качества, связанных с присмотроми уходом за
воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картинукомплекснойоценки
качествадеятельностиДОО.

Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательныхорганизациях.

Оценивается по следующим параметрам: управление организационными процессами,
внутренняя система оценки качества, программа развития ДОО

4. МЕТОДЫСБОРАИОБРАБОТКИИНФОРМАЦИИ

4.1. ВМАДОО детский сад №41ВСОКОпроводитсяежегодно.

4.2. Источниками данных для оценки качества образования являются: контроль;
мониторинг; самообследование; экспертные оценивания; анкетирование; социологический
опрос; статистическая отчетность; другие материалы.

4.3.Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители,
ответственные ВСОКО в ДОО определяются годовой циклограммой ВСОКО.

При этом используются следующие методы:

- анкетирование родителей;
- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- самообследование (самоанализ);
- экспертные оценивания;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

5. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

5.1. ВСОКО проводится по приказу МАДОУ детский сад №41

5.2. ВСОКО осуществляется по критерию. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах оцениваются по следующему уровню:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель не подтверждается	1 балл	Низкий уровень
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Стремящийся к базовому уровню
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Повышенный уровень

«Низкий уровень»-«Показатель не подтверждается»-1 балл. Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку зарегистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

«Стремящийся к базовому уровню»-«Показатель скорее подтверждается»-2 балла. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОУ практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов/нарушений.

«Базовый уровень» -«Показатель подтверждается»-3 балла. На данном уровне качества в ДОУ обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОУ и поощряется.

«Превосходный уровень»-«Показатель подтверждается с превосходством» -4 балла. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОУ и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициатив воспитанников ДОУ, их семей, а также сотрудников ДОУ во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ, АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

6.1. Анализ результатов предполагает выявление дефицитов и успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад №41

6.2. По результатам ВСОКО составляются: аналитическая справка и точечные методические рекомендации для руководящих и педагогических работников МАДОУ детский сад №41

6.3. По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций в МАДОУ детский сад №41 принимаются управленческие решения, содержащие, в том числе, сведения о сроках реализации и ответственных участниках.

6.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ, для разработки и корректировки Программы развития ДОУ, образовательных программ дошкольного образования, годового плана ДОУ.

6.5. По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном или письменном виде (собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)

7. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

7.1. Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, который включает описание мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

7.2. Итогом проведения такого анализа для руководителя МАДОУ детский сад №41 является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

Приложение № 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
в МАДОУ детский сад №41
МО Кореновский район

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОКО

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скор ее подтверждается 2	Показатель под тверждается 3	Показатель подтверждается с превосход- ством 4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ФОП ДО				
Наличие в ОПДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОПДО				
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОПДО				
Наличие в ОПДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОПДО)				
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР1.2 СООТВЕТСТВИЕСОДЕРЖАНИЯЦЕЛЕВОГОРАЗДЕЛАОПДОТРЕБОВАНИЯМФГОСДОИФОПДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОПДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые дляразработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе ха- рактеристикиособенностейразвитиядетейраннегоидошкольно- говозраста;				
Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизи- рованныецелевыеориентирывдляобязательнойчастиичасти,формируемо йучастникамиобразовательныхотношенийсучетом возрастныхиииндивидуальныхразличийдетей).				
Всегопоказателейпопараметру:2 Среднееарифметическоезначениепопараметру:				
ПАРАМЕТР1.3СООТВЕТСТВИЕСОДЕРЖАНИЯСОДЕРЖАТЕЛЬНОГОРАЗДЕЛАОПДОТРЕБОВАНИЯМФГОСДОИФОПДО				
Наличие описанияобразовательнойдеятельностивсоответствииис направлениямиразвитияребенка,представленнымиивпятиобра- зовательныхобластях;				
Наличие описаниявариативныхформ,способов,методовисредств реализацииОПДО;				
Наличиеописанияобразовательнойдеятельностипопрофессио- нальнойкоррекциинарушенийразвитиядетей;				
Наличиеописанияособенностейразныхвидовдеятельностии культурныхпрактик;				
Наличиеописанияспособовинаправлений поддержкидетской инициативы;				
Наличиеописанияособенностейвзаимодействияпедагогического коллективасемьямивоспитанников.				
Всегопоказателейпопараметру:6 Среднееарифметическоезначениепопараметру:				
ПАРАМЕТР1.4СООТВЕТСТВИЕСОДЕРЖАНИЯОРГАНИЗАЦИОННОГОРАЗДЕЛАОПДОТРЕБОВАНИЯМФГОСДОИФОПДО				
Наличиеописанияматериально-техническогообеспеченияОП ДО;				

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;				
Описание расписания (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОПДО)				
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;				
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).				
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОПДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ФОПДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей детей;				
Характеризуются материалы, доступные для родителей.				
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.6. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ АОП ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ФАОПДО				
Содержание АОП ДО ДОО соответствует в полной мере требованиям ФГОС ДО и ФАОП, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий.				
Реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП. Применяются в практической деятельности специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы, технические средства.				
Предоставляются услуги тьютора/ассистента (помощника), с учетом заключения ПМПК				

Ведется документация в соответствии с требованиями действующего законодательства, имеется в наличии ППК.				
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фотоматериалов, наличие альбомов, иллюстраций)				
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественном научном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).				
2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений				

Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)				
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
Педагоги развивают у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве меры различные предметы – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).				
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)				
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться (по словесной инструкции, плану, схеме и пр.).				
Созданы условия для развития у детей временных представлений.				
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)				
2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т. п.).				
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)				

Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т. п.).				
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).				
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).				
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.				
Всего показателей по параметру: 17 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается спроевосточством 4
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).				
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).				
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т. п.).				

Способствуютрасширениюсловарногозапаса(включаютновыеслова вбеседы,игру, предметную деятельность и пр.).				
Развиваютобразнуюсторонуречи(побуждаютпользоватьсяэпи-тетами,сравнениями,метафорами,знакомятсословами,имею-щимиодинаковоеипротивоположноезначениеипр.).				
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества(читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произ-ведениями;смотрятислушаютаудио-ивидео-записи;побуждают детейрассказыватьстихи,сказкинаизусть).				
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - пред-лагаютсочинять сказки,стишки,загадки,изменятьипридумывать словаит.п.; поддерживаютинициативудетейвсловотворчестве).				
Педагогисоздаютусловиядляразвитияречевогомышлениядетей(пре-длагаютпроговариватьвслухсобственныеумозаключения: «Почемутытакдумаешь?»,«Объясни,чтотыимелввиду»ипр.)				
Обсуждаютвместесдетьмипоследовательностьсобытий,изоб-раженныхнакартинке,причиныиследствияпоступковперсона-жейсказок,основнойсмыслпословицит.п.				
Организуютигрыизанятия,направленныенаречевоеобобщениедетям ипредметовиявлений,наэкспериментированиесословами, звуками,предлагаютотгадыватьизагадыватьзагадкиипр.				
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что икогда будут делать, последовательность действий, распределениедействиймеждуучастниками и т.п.				
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятель-ности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нари-совать;предлагаютобъяснитьилирассказатьдругомуребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться ораспределенииролейипоследовательностисобытийвигреит.п.).				
Пробуждаютудетейинтерескписьменнойречи(организуютиг-ры,входекоторыхдетиизготавливаюткнижки-самоделки,«пи-шут»письма,рецептыипр.;предлагаютдетямрассматривать				

книги, журналы, альбомы и т.п.).				
Знакомятс буквами, со звуковым составом слова*				
*начиная со средней группы				
Развивают мелкую моторику				
Всего показателей по параметру: 15				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель, скор ее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверж дается 2	Показатель под тверждается 3	Показатель под тверждается с пр евосходством 4
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).				
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными				
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей друг к другу, поддерживают стремление детей помогать друг другу, организуют групповое взаимодействие				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				

Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)				
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения				
Всего показателей по параметру: 13 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель, скорее не подтверждается 1	Показатель, скорее подтверждается 2	Показатель, подтверждается 3	Показатель, подтверждается с превосходством 4

Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).				
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).				
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).				
Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с спортивными инвентарем и т.п.).				
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)				
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.				
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют различные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).				

При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.				
Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детей в двигательные элементы сюжетно-ролевых игр.				
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).				
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с уверенностью 4
2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют о их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)				
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)				
Знакомят детей с различными выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)				

Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
Способствуют развитию у детей певческих способностей				
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).				
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)				
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами их характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)				
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)				
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)				
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.				
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)				

ВДООсоздана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей				
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)				
2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народного-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)				
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства				
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности: обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина, листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)				
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)				
Помогают детям овладеть различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).				

Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов				
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности				
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)				
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают возможные варианты изображения и пр.)				
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации				
Помогают детям овладеть различными приемами лепки.				
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции				
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.				
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.				
Побуждают детей лепить, рисовать и т. д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)				
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности				
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т. п.)				

При организации занятий педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей				
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла				
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).				
2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ				
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)				
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковыми др.-цирком, и т.п.)				
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)				
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)				
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния				

Предоставляют детям правовые ресурсы для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театра и пр.)				
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы				
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).				
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.				
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, причтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).				
Всего показателей по параметру: 49				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)				
Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня,				

опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)				
Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО				
В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируется реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)				
Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)				
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель под тверждается 3	Показатель под тверждается с превосходством 4
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДООУ				
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последний три года)				
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				

Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОУ более 60%				
В ДОУ функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)				
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (например, анкеты для педагогов, системы собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.				
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				
Свободных вакансий в ДОУ имеется не более 10%				
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				
Поведение персонала естественное, нефальшивое				
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				
Атмосфера в коллективе дружелюбная				

Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). Свыше 30% педагогов ДООУ транслируют результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.				
Активность педагогических кадров: Свыше 15% педагогов ДООУ принимают участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.				
Профессиональные достижения педагогических кадров: Свыше 5% педагогов ДООУ имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени.				
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДООУ (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, ответственных и обучающихся)				
Всего показателей по параметру: 21 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с ростом 4

Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
Соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОО, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и реализуемым программам (письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.09.2020 № 47-01-13-18899/20).				
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.				
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальню и коридоры				
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек не высокие (в соответствии с ростом детей группы)				
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				
Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легкой и быстрой для своей игры				

Используютсяразнообразныеполифункциональныепредметыи природныматериалы(например,строительныеблокимогуткаждыйраз превращаться вразныепредметы)				
Организацияпространстваневызываетощущенияееперенасыщения,загроможденияиэстетическогодиссонанса				
Предусмотреносозданиеиоснащениепространствадляуединениядетейвтечениедня				
Предусмотреносозданиеиоснащениепространствадляотдыха детейв течениедня				
Вналичииифункциональныепредметыдлямоделированияпространствадетьми(ширмы,модули,тележки ит.д.)				
ПродуктыдетскойдеятельностисистематическивключаютсявРППСдетскогосада(игрысвоимируками,атрибутыкиграм,конструированию,раздаточныматериалипр.)				
Всепродуктыдетскойдеятельностиоригинальны,сделанынепо единомуобразцупедагога				
ВРППСприсутствуютэлементыдекора,сделанныерукамидетей				
Детскиеработыподписаныименамидетей(повозможностиижеланию–личнодетьми)				
ВРППСприсутствуютэлементы«говорящейсреды»:социальные опросы,азбукитемы,визуальнаяподдержкаипр.				
Оформлениепространстваотражаетинтересыдетейвнастоящий момент(например,реализуемыевнастоящиймоменттемы,детскиепроекты,идеи),приактивномучастиивоспитанников				
ВРППСгруппысоблюдаютсятребованиядействующихсанитарныхправил,норм,гигиеническихтребований.				
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях(например,приказопроведенииутвержденногосадамер,дорожнаякартасперечнеммер/мероприятий,утвержденныйплан поустранениювыявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию).				

Всего показателей по параметру: 23				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с уверенностью 4
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческого достоинства				
Педагог использует доброжелательный и недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;				
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей				
Педагог часто выступает партнером детской деятельности				
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				
Всего показателей по параметру: 9				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету (состоит из 3-х частей), ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтверждае тся 1	Показатель скорее подтверж дается 2	Показатель под тверждается 3	Показатель под тверждается с пр евосходством 4
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я знакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетами направлениями развития детей.				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				
В любое время у меня есть возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Я получаю достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				
Я получаю информирование о достаточной степени характера нарушений ребенка				
Всего показателей по параметру: 8 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ВО БРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтверждае тся 1	Показатель скорее подтверж дается 2	Показатель подт верждается 3	Показатель под тверждается с пр евосходством 4
Я, как родитель, имею возможность совместно с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей на направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы со мной ребенком учитывают мое мнение				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявляли родители. Учитывалось мое мнение.				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например, с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзину предложений»)				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				

Я чувствую себя партнером детского сада организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с полным соответствием 4
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду				
Я удовлетворен качеством вариативности бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством вариативности услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
Мне кажется, что педагоги детского сада делают все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.				

Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.				
Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру:				

**ПАРАМЕТР 4.4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ
ДОО РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ДОО ВСЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель не подтверждается 1	Показатель не подтверждается 1	Показатель не подтверждается 1
Родители воспитанников ознакомлены с Уставом организации, сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности (выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности), с образовательными программами, и следующими локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями Воспитанника и Заказчика: «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядком и условия перевода, отчисления, восстановления обучающихся», «Порядком оформления возникновения, приостановления прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей)».				

Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей.				
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:				

**КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА
УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ
ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтверждае тся 1	Показатель скорее подтверж дается 2	Показатель под тверждается 3	Показатель под тверждается с пр евосходством 4
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритмы, тыярук, алгоритм деования и др.).				
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей. Наличие договоров ГБУЗ КК на медицинское обслуживание в ДОО				
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам пр.).				
Среднегодовой показатель посещаемости выше показателя, характеризующего качество услуги, установленного муниципальным заданием.				
Всего показателей по параметру: 9 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с уверенностью 4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				

Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.				
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Например, предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания				
Имеется в наличии и исправное функционирующее оборудование: системы видеонаблюдения, АПС, тревожной кнопки, целостность ограждения ДОО.				
Имеются в наличии локальные акты по организации и профилактики антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, соответствующих требованиям действующего законодательства, размещенных на официальном сайте ДОО в сети Интернет.				
Всего показателей по параметру: 6 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с уверенностью 4
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (например, положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.)				

Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
Вовремя приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группедоброжелательная, спокойная.				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах(сон,отдых,релаксация,питания,прогулкиидр.)				
На информационных стендах, официальном сайте ДОО в сети Интернет размещена информация для родителей воспитанников по организации питания, рекомендации по организации здорового питания детей.				
Всего показателей по параметру:5 Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО
ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтверждается1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель под тверждается3	Показатель под тверждается с превосходством 4
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов				
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта(проводятся мероприятия по взаимобогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)				
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				
Осуществляется поддержка молодых специалистов(действующий локальный акт)				

Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)				
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности				
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)				
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)				
Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.				
Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
ДОО имеет статус муниципальной сетевой инновационной площадки, краевой инновационной площадки, федеральной сетевой инновационной площадки ВУЗов, федеральной инновационной площадки Минпросвещения РФ, имеется в ДОО программное обеспечение образовательного контента и используемых цифровых технологий (ИКТ), использование цифровых образовательных платформ.				
Всего показателей по параметру: 12				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтверждае тся 1	Показатель скорее подтверж дается 2	Показатель под тверждается 3	Показатель под тверждается с пр евосход- ством 4
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)				
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО				
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)				
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)				
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устной или письменной форме (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации и пр.)				
Наличие в ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)				
Наличие в ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.				
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов				
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, ответственных и обучающихся.				
Всего показателей по параметру: 9				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель неподтверждае тся1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель под тверждается3	Показатель под тверждается с пр евосход- ством 4
Наличие программы развития в ДОО, Программа развития согласована с учредителем, отражает результаты самообследования, отражает качество педагогической работы и направления её совершенствования.				
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).				
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).				
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.				
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).				
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.				
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности.				

Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде).				
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.				
Всего показателей по параметру: 9 Среднее арифметическое значение по параметру:				

Своднаятаблица

КРИТЕРИЙ1		КРИТЕРИЙ2	
Параметр	Среднееарифметическоезначение	Параметр	Среднееарифметическоезначение
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
1.6			
КРИТЕРИЙ3		КРИТЕРИЙ4	
Параметр	Среднееарифметическоезначение	Параметр	Среднееарифметическоезначение
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
		4.4.	
КРИТЕРИЙ5		КРИТЕРИЙ6	
Параметр	Среднееарифметическоезначение	Параметр	Среднееарифметическоезначение
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	